

**Департамент образования
муниципального образования город Краснодар**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. КРАСНОДАР
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12"
ул. им. Чкалова, 66, г. Краснодар, 350000, тел./факс 8(861) 255-21-18
e-mail: detsad12@kubannet.ru**

Тема: «Русский самовар и чаепитие на Руси»

*Разработчик проекта:
Погодина Оксана Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 12»*

г. Краснодар

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Разработчик	Погодина О.А.
Цель проекта	приобщение детей к истокам русской культуры и быта, показ детям уникальности русского чаепития для сохранения народных традиций, развитие познавательных интересов и творческих способностей
Участники	дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели, родители
Вид проекта	групповой, интегративный
Тип проекта	социально значимый
Сроки реализации	июнь – август 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из целей вариативной части образовательной программы нашего дошкольного учреждения является приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Поэтому для педагогического проекта я выбрала тему «Русский самовар и чаепитие на Руси».

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) Способствовать расширению представлений детей о самоваре как о предмете народного быта.
- 2) Побудить участников проекта к сохранению традиции семейного чаепития; воспитывать у детей желание быть гостеприимными.
- 3) Развивать творческие способности у детей, самостоятельность в создании задуманного образа.
- 4) Формировать технические навыки, способствующие воплощению замысла.
- 5) Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности и активизировать детей на совместное принятие решений в ходе работы над проектом.
- 6) Обогащать словарь детей новыми словами (самовар, традиция, чаепитие, выпечка и др.).
- 7) Использовать различные виды фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки), богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.

МЕТОДЫ

- наблюдение
- обследование
- чтение художественной литературы
- рассматривание произведений искусства
- беседа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Для начала реализации проекта мною была смоделирована ситуация, чтобы во время просмотра мультипликационного фильма «Муха-Цокотуха» дети заинтересовались самоваром и традициями чаепития.

Опрос детей по «Модели трех вопросов»:

Вопрос 1: Что я знаю о самоваре и чаепитии на Руси?	Вопрос 2: Что я хочу узнать?	Вопрос 3: Что нужно сделать, чтобы это узнать?
Ответы детей: - В самоваре можно сварить чай. - Чай пьют с вареньем, медом, бубликами, пряниками, конфетами.	Вопросы детей: - В каком городе изобрели русский самовар? - Что использовали для растопки самовара и что еще можно варить в самоваре? - Чем полезен чай?	- спросить у родителей, воспитателей; - прочитать в книгах; - посмотреть видео; - посетить библиотеку.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- у детей повысится интерес к русской культуре и быту;
- сформируются элементарные представления о чаепитии на Руси;
- словарь детей обогатится новыми словами, расширится их кругозор;
- будут развиваться познавательные интересы и творческие способности детей;
- сформируется коммуникативная компетентность детей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации:

I этап – организационный

II этап – основной

III этап – заключительный

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Поиск информации о русском самоваре и традициях русского чаепития (литература, Интернет).
2. Работа с литературой и предварительное чтение по теме проекта: сказки, пословицы, поговорки, загадки.
3. Подготовка наглядных и дидактических материалов: самовар, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мультфильмы.
4. Подбор картинок по теме проекта и тематических раскрасок.
5. Создание информационных буклетов для родителей.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Используемые образовательные технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- проблемно-игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии.

Развитие темы «Русский самовар и чаепитие на Руси»:

Виды деятельности:

- чтение сказок К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»;
- рассказ о русском самоваре и просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»;
- просмотр картинок в виде презентации «Изображения самовара и чаепития (в живописи, сказках и мультипликационных фильмах»;

- рассказ о традициях русского чаепития и прослушивание песни «Пых-пых, самовар» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова);
- знакомство с пословицами и поговорками по теме проекта (в режимных моментах).

Дидактические занятия и игры по теме проекта:

- раскрашивание тематических картинок;
- рисование «посуды для Федоры»;
- лепка угощений из пластилина;
- изготовление коллективной поделки;
- сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»;
- отгадывание загадок по теме проекта (*в режимных моментах*).

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (результаты реализации)

- Презентация «Как мы познакомились с самоваром и традициями русского чаепития»
- Развлечение совместно с родителями «Чаепитие»
- Акция «Куличи для малышей»

ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме, включением детей в различные виды творческой деятельности.

- Сформированность у детей элементарных представлений о русском самоваре и чаепитии на Руси.
- Развитие познавательного интереса, активности, любознательности.
- Обогащение лексического запаса.
- Совместная проектная деятельность помогла некоторым родителям объективно оценить возможности своих детей.
- Проект в данном виде возможно реализовывать в других ДОО.
- Он также будет адаптирован для детей подготовительной группы (расширен более сложными дидактическими занятиями и играми (например, составление коллективной сказки, игры на развитие творческого воображения, настольные игры, викторины), беседами).
- Данный материал послужит основой, а также дополнением для тематических проектов по приобщению детей к русской культуре.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Чуковский К. Детям. Авторский сборник. – М.: Астрель, 2007.
3. Даль В. Пословицы русского народа. – М., 1957.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М., 2012.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=IHyrGDLtSA>
2. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-bytovye-predmety/zagadki-pro-samovar.html>
3. <http://samovar.museum-tula.ru/>
4. <http://www.allsamovars.ru/>
5. <http://www.russkiy-samovar.ru/mainmenu.html>
6. <http://dohcolonoc.ru/conspect/1842-integririvannoe-zanyatie-pomozhem-fedore.html>