

Прием «Лови ошибку» в процессе обучения детей дошкольного возраста в дополнительном образовании технической направленности

Одним из важных вопросов любой образовательной деятельности становится проблема формирования и развития у ребенка организаторских умений, в частности и умений рефлексии. Их фундаментом, как правило, является такой мыслительный процесс, как внимание. Развивать внимание важно уже с дошкольного возраста. Дополнительное образование технической направленности предоставляет широкие возможности для этого.

В данной статье рассмотрим прием «Лови ошибку» как универсальный способ активизировать внимание и аналитическую деятельность дошкольников, тем самым улучшая их организаторские умения.

Педагог в начале занятия предлагает обучающимся проверить свои рабочие места: все ли инструменты и материалы на месте и находятся в рабочем состоянии, нет ли на столах лишних предметов, которые будут мешать плодотворной работе.

Далее педагог предлагает детям вспомнить основные правила пользования ножницами. При этом он показывает, как держать ножницы в руке при работе с ними и спрашивает у детей, верно ли? (первая попытка – верно).

Далее педагог спрашивает, как ножницы мы берем в руки, когда передаем их соседу? (показывает неправильный вариант) Дошкольники должны найти эту ошибку и отметить, что педагог в данном случае показывает неправильный образец. Также дети могут посмотреть друг на друга и, заметив неправильную позицию ножниц, тоже указать на эти ошибки.

При этом явно указать на ошибку можно лишь только для учителя, правило для детей: «Не показывай пальцем, а тихонько покажи, как надо!». Поэтому дети показывают друг другу правильную позицию ножниц в руке, не осуждая при этом и не обвиняя никого в ошибке.

Педагог же демонстрирует правильное положение ножниц в руке и ждет, пока вся группа будет держать ножницы верно. Только после этого можно приступить к последнему заданию – показать, как правильно должны лежать ножницы на столе в нерабочем состоянии.

Теперь педагог уже не показывает и не помогает детям, а дошкольники самостоятельно кладут свои ножницы на рабочие места, исправляя друг друга и помогая друг другу.

Таким образом, мы рассмотрели вариант применения приема «Лови ошибку» в дополнительном образовании технической направленности у детей дошкольного возраста и можем прийти к выводу о том, что данный прием очень интересен детям и мотивирует их на дальнейшую работу на занятии.