

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «РУССКИЙ САМОВАР И ЧАЕПИТИЕ НА РУСИ»**

**Погодина О.А.,**

**воспитатель**

**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №12»**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

<b>Название проекта</b>	«Русский самовар и чаепитие на Руси»
<b>Возраст детей</b>	4 – 5 лет
<b>Участники проекта</b>	дети средней группы, воспитатели группы, родители
<b>Тип проекта</b>	познавательно-творческий
<b>Длительность проекта</b>	краткосрочный (2 недели)

*Он во главе стола - большой начальник:  
Зеркально блещут медные бока,  
На голове - пыхтит с заваркой чайник,  
Внутри - воды кипящая река.  
Случайно не задень его руками:  
В его стальной утробе - жгучий жар!  
Гостей приветит чаем с пирогами  
Семьи поилец - русский самовар.  
(О.Карелин)*

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Проблема.* В беседах с воспитанниками нашего детского сада и в моментах подготовки с ними различных мероприятий обнаруживается, что у них очень мало знаний об истории культуры нашего народа, дети получают недостаточно информации.

*Значение и актуальность.* Очень важно в этом юном возрасте, когда всё познается с большим интересом и любопытством, приобщать детей к культуре своего народа, поскольку это воспитывает уважение и гордость за землю, на которой мы живем, что очень актуально в настоящее время. Одной из целей вариативной части образовательной программы нашего дошкольного учреждения является как раз приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Для своего педагогического проекта я выбрала узкую тему «Русский самовар и чаепитие на Руси».

## **ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

- 1) Приобщение детей к истокам русской культуры и быта.
- 2) Показ детям уникальности русского чаепития для сохранения народных традиций.
- 3) Развитие познавательных интересов и творческих способностей.

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- 1) Способствовать расширению представлений детей о самоваре как о предмете народного быта.
- 2) Побудить участников проекта к сохранению традиции семейного чаепития; воспитывать у детей желание быть гостеприимными.
- 3) Развивать творческие способности у детей, самостоятельность в создании задуманного образа.
- 4) Формировать технические навыки, способствующие воплощению замысла.
- 5) Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности и активизировать детей на совместное принятие решений в ходе работы над проектом.
- 6) Обогащать словарь детей новыми словами (самовар, традиция, чаепитие, выпечка и др.).
- 7) Использовать различные виды фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки), богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.

## **МЕТОДЫ:**

- наблюдение
- обследование
- чтение художественной литературы
- рассматривание произведений искусства
- беседа

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Для начала реализации проекта мною была смоделирована ситуация, чтобы во время просмотра мультипликационного фильма «Муха-Цокотуха» дети заинтересовались самоваром и традициями чаепития.

### Опрос детей по «Модели трех вопросов»:

<b>Вопрос 1: Что я знаю о самоваре и чаепитии на Руси?</b>	<b>Вопрос 2: Что я хочу узнать?</b>	<b>Вопрос 3: Что нужно сделать, чтобы это узнать?</b>
Ответы детей: - В самоваре можно сварить чай. - Чай пьют с вареньем, медом, бубликами, пряниками, конфетами.	Вопросы детей: - В каком городе изобрели русский самовар? - Что использовали для растопки самовара и что еще можно варить в самоваре? - Чем полезен чай?	- спросить у родителей, воспитателей; - прочитать в книгах; - посмотреть видео; - посетить библиотеку.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- у детей повысится интерес к русской культуре и быту;
- сформируются элементарные представления о чаепитии на Руси;
- словарь детей обогатится новыми словами, расширится их кругозор;
- будут развиваться познавательные интересы и творческие способности детей;
- сформируется коммуникативная компетентность детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Этапы и сроки реализации:

I этап – организационный,

II этап – основной,

III этап – обобщающий.

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (СЕНТЯБРЬ):**

1. Поиск информации о русском самоваре и традициях русского чаепития (литература, Интернет).
2. Работа с литературой и предварительное чтение по теме проекта: сказки, пословицы, поговорки, загадки.
3. Подготовка наглядных и дидактических материалов: самовар, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мультфильмы.
4. Подбор картинок по теме проекта и тематических раскрасок.
5. Создание информационных буклетов для родителей.

### **II. ОСНОВНОЙ ЭТАП (СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ).**

#### **Используемые образовательные технологии:**

- технология исследовательской деятельности;
- проблемно-игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Развитие темы «Русский самовар и чаепитие на Руси»:**

#### **Виды деятельности:**

- чтение сказок К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»;
- рассказ о русском самоваре и просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха» (*диск*);
- просмотр картинок в виде презентации «Изображения самовара и чаепития (в живописи, сказках и мультипликационных фильмах)» (*Прил. на диске*);
- рассказ о традициях русского чаепития и прослушивание песни «Пых-пых, самовар» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова) (*диск*; текст песни)

- знакомство с пословицами и поговорками по теме проекта (в режимных моментах)

**Дидактические занятия и игры по теме проекта:**

- раскрашивание тематических картинок
- рисование «посуды для Федоры»
- лепка угощений из пластилина
- изготовление коллективной поделки
- сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»
- отгадывание загадок по теме проекта (*в режимных моментах*)

### **III. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (ОКТЯБРЬ)**

- Проведение итогового мероприятия:
  - итоговая беседа-обсуждение с использованием литературы,
  - разгадывание загадок,
  - проведение коллективного чаепития.
- Совместный просмотр итоговой презентации «Как мы познакомились с самоваром и традициями русского чаепития».

### **ВЫВОДЫ:**

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме, включением детей в различные виды творческой деятельности, в непосредственном контакте с объектами социальной среды (посещение библиотеки).

#### **Результаты проекта:**

- Сформированность у детей элементарных представлений о русском самоваре и чаепитии на Руси.
- Развитие познавательного интереса, активности, любознательности.
- Обогащение лексического запаса.
- Совместная проектная деятельность помогла некоторым родителям объективно оценить возможности своих детей.
- Проект в данном виде возможно реализовывать в средних группах других ДОУ.
- Он также будет адаптирован для детей старшей группы (расширен более сложными дидактическими занятиями и играми (например, составление коллективной сказки, игры на развитие творческого воображения, настольные игры, викторины), беседами.
- Данный материал послужит основой, а также дополнением для тематических проектов по приобщению детей к русской культуре. В прошлом учебном году в рамках данной темы был разработан и реализован проект для детей старшей



группы «Русская печь». Следующим этапом планируется реализация проекта «Русская изба».

Можно сделать вывод, что проект был реализован удачно, цели достигнуты и все задачи выполнены. Дети активно участвовали во всех видах деятельности, предлагали свои идеи, являлись инициаторами игр. Во время проекта дети получали знания, впитывали традиции, а свои впечатления и полученные эмоции они воплотили в продуктивных видах деятельности.

## **ИСТОЧНИКИ:**

### **Литература:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Чуковский К. Детям. Авторский сборник. – М.: Астрель, 2007.
3. Даль В. Пословицы русского народа. – М., 1957.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М., 2012.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=IHyrGDLtSA>
2. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-bytovye-predmety/zagadki-pro-samovar.html>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80>
4. <http://samovar.museum-tula.ru/>
5. <http://www.allsamovars.ru/>
6. <http://www.russkiy-samovar.ru/mainmenu.html>
7. <http://dohcolonoc.ru/conspect/1842-integririvannoe-zanyatie-pomozhem-fedore.html>